

重庆市教育委员会

渝教职成函〔2022〕50号

重庆市教育委员会 关于公布2022年职业教育在线精品课程 认定结果的通知

各区县（自治县）教委（教育局、公共服务局）、各高等职业院校：

根据《关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2022〕18号）和《关于开展2022年职业教育国家、市级在线精品课程遴选推荐工作的通知》（渝教职成函〔2022〕43号）要求，经学校申报、资格审查、评审和公示，决定将重庆电子工程职业学院《三维模型基础》等31门精品认定为2022年重庆市职业教育在线精品课程。现将名单予以公布（见附件）并提出如下工作要求：

一是加强维护更新。经评审认定的重庆市职业教育在线精品课程，应面向全市职业院校开展共享应用，相关职业院校、课程负责人及团队、课程平台要持续建设与完善，确保自认定开始，面向职业院校和社会开放并提供教学服务不少于5年。各职业院校

校要严格对照《2022年职业教育在线精品课程观测指标》，明确建设任务，加强与第三方机构沟通交流，持续做好课程的开发、录制、运行、维护和更新。

二是加强规划建设。“十四五”期间，我市将建设300—500门左右职业教育在线精品课程，各职业院校是市级职业教育在线精品课程建设的主体，应按照国家职业教育在线精品课程相关建设要求，统筹规划、组织实施校级在线精品课程建设，负责课程内容的审查，积极扶持优质公共基础课程、量大面广专业（技能）课程、新兴产业领域和紧缺领域专业（技能）课程建设，择优推荐申报市级职业教育在线精品课程（从2023年开始，中职学校不是区县级、高职院校不是校级在线精品课程的，不得申报市级在线精品课程）。

三是加强使用管理。高职院校（中职学校参照执行）应落实《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》等规定，建立健全课程建设与管理制，规范教师教学行为，创新教学手段和教学方法，严格学生在线学习行为要求和考试纪律，完善课程监督机制，做到线上与线下课程同管理、同要求。坚持“建以致用”，积极推动课程的使用，开展线上线下混合教学等教学改革，提高学生学习实效；积极推动校际协同共建、课程共享和学分互认，提高优质资源的使用效能。

四是加强监测保障。市教委对市级职业教育在线精品课程的教学运行实施持续监测和综合评价，引导课程的持续建设和不断

改进。对于未按要求持续提供教学服务、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将按规定追责问责；对于综合评价不合格的课程，取消课程的“重庆市职业教育在线精品课程”称号。各涉区县、高等职业院校要根据在线精品课程建设任务和实际资金需求，提供政策和经费支持。各职业院校要研究制定激励制度，引导学校教师积极参与市级职业教育在线精品课程的开发、培育、建设和应用，吸引教师、学生和社会学习者使用市职业教育在线精品课程。

联系人及方式：刘世敏，68362632；付斌，60393049。

附件：1.2022年重庆市职业教育在线精品课程名单

2.2022年职业教育在线精品课程观测指标

重庆市教育委员会

2022年10月25日

（此件不公开）

附件 1

2022 年重庆市职业教育在线精品课程名单

(一) 高等职业院校

序号	学校名称	推荐课程名称	课程负责人
1	重庆电子工程职业学院	三维模型基础	牟向宇
2	重庆工业职业技术学院	报关原理与实务	张晓妮
3	重庆电子工程职业学院	机械制图	佟莹
4	重庆电子工程职业学院	楼宇自控技术	梅晓莉
5	重庆电子工程职业学院	人工智能与大数据导论	童世华
6	重庆城市管理职业学院	报关基础知识与操作技能	陈宸
7	重庆工商职业学院	UI 设计基础	李彦儒
8	重庆工程职业技术学院	MapGIS 与地质制图	李红
9	重庆工程职业技术学院	机械制造基础	王德春
10	重庆水利电力职业技术学院	水工钢筋混凝土结构	雷伟丽
11	重庆城市职业学院	物流基础	黎侨
12	重庆城市职业学院	园林工程施工与信息化管理	彭靖
13	重庆公共运输职业学院	职场礼仪	熊慧茹
14	重庆机电职业技术大学	怎样让工业机器人飞起来？ —工业机器人操作与编程	张华
15	重庆科创职业学院	人力资源管理实务	张海燕
16	重庆安全技术职业学院	建筑安全技术与管理	李冕

(二) 中等职业学校

序号	学校名称	推荐课程名称	课程负责人
1	重庆立信职业教育中心	计算机网络基础与应用	刘一欣
2	重庆工商学校	保育员口语与沟通	谢增伦
3	重庆市龙门浩职业中学校	新媒体营销	崔艳
4	重庆市经贸中等专业学校	中国茶文化	曾彪
5	重庆市女子职业高级中学	幼儿教育学	王川
6	重庆市大足职业教育中心	汽车美容与装潢	刘琦琪
7	重庆市云阳职业教育中心	店铺运营	孙智琴
8	四川仪表工业学校	PLC 控制技术应用	卢婵娟
9	重庆市女子职业高级中学	幼儿文学阅读与指导	舒平
10	重庆市江南职业学校	焊接工艺与方法	刘德文
11	重庆市轻工业学校	模具 CAD/CAM	赵勇
12	四川仪表工业学校	机床电气控制	向祖鸿
13	重庆市农业学校	插花与花艺设计	秦海英
14	重庆市农业学校	作物生产技术	樊燕
15	重庆市黔江区民族职业教育中心	服务礼仪	彭武生

附件 2

2022 年职业教育在线精品课程观测指标

(一) 否定性指标

维度	具体指标	观测点及方式
课程资格	课程与推荐申报类型不符	查看教务系统截图，核实是否是专业人才培养方案的在线课程
	开设时间或期数不符合申报要求	查看课程平台运行情况，核实申报截止日期前是否完成至少两（学）期教学实践
	教材选用不合规	查看提交的材料，核实选用教材是否符合《职业院校教材管理办法》等有关要求
	课程基本信息明显不一致	查看教务系统截图，重点比对课程名称、授课教师、学时等有关说明材料
	课程线上教学资源无法打开	查看“提供的课程访问网址”
	课程内容存在政治性、思想性问题，以及科学性等问题	查看提交的资料，核实是否存在重要意识形态问题或科学性等问题
教师资格	团队成员存在师德师风方面问题	查看“团队成员政治审查意见”，以及提交的资料，或者举报属实
申报材料	申报材料造假	查看提交的材料，或举报属实
	发现且确认有侵权现象	查看提交的材料，或举报属实
平台资格	无工信部 ICP 网站备案、无公安机关网站备案号、无信息安全等级保护证书	查看提交的材料，或举报属实

(二) 评议性指标

一级指标	二级指标	观测点及要求
课程设计	课程定位与目标	1. 落实立德树人根本任务，符合相应专业教学标准、人才培养方案、课程标准要求，课程性质明确，与前、后接续课程衔接得当。 2. 课程目标定位准确、条目清晰、内容具体、可评可测。 3. 公共基础课程注重打好科学文化基础、培养学生思想政治素质、学科核心素养；专业（技能）课程注重提升专业能力、掌握专业技能，培养学生职业道德、综合素养

	课程结构与内容	<p>1.课程内容组织与安排凸显职业教育类型特征，公共基础课程内容及时反映新知识，专业（技能）课程对接新产业、新业态、新模式、新职业，反映相关领域新技术、新工艺、新规范，体现行业企业参与特征，紧贴本专业相关技术领域职业岗位（群）的能力要求。</p> <p>2.落实课程思政要求，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，挖掘课程思政元素，有机融入课程。</p> <p>3.课程内容完整、结构合理、逻辑清晰，学习单元划分合理、衔接有序、教学学时分配合理。申报课程不低于32学时</p>
课程建设	基本信息与规范	<p>1.课程基本信息完整，课程页面应包括配套教材、课程介绍、教学团队、相关教材、相关职业类证书等信息。</p> <p>2.课程页面布局合理、信息量适度、色彩搭配协调。</p> <p>3.导航清晰明确，符号规范</p>
	资源建设与应用	<p>1.课程资源以自主设计与开发为主，与课程内容相匹配、全覆盖，内在逻辑合理、内容完整精炼，能够满足学校教学和学习者学习需求，做到能学辅教；体现课程思政建设要求，体现行业发展的前沿技术和最新成果。</p> <p>2.课程资源类型丰富、内容多样，针对各模块知识点或技能点设置对应的授课视频、动画、虚拟仿真、演示文稿、测验和作业等多样的教学资源。</p> <p>3.科学规划在线学习资源，动画、视频、虚拟仿真等类型资源一般不少于30%</p>
	成员构成与要求	<p>1.团队结构合理，师德师风优良，教学表现力和亲和力强，教学成果积累丰富，教学改革意识强，信息素养高。</p> <p>2.课程负责人原则上应具有副高级及以上职称，具有丰富的教学经验和扎实专业功底，在本专业领域具有一定影响力，同一课程负责人限牵头申报一门课程。</p> <p>3.专业（技能）课“双师”型教师及企业兼职教师各具特色，团队主要成员须与课程平台显示人员一致，配备必要的助理教师</p>
	课程管理与保障	<p>1.学校在线课程管理制度和机构健全，已出台在线课程教学管理办法，对课程选用、教学、评价、督导和学分认定等进行规范，做到线上与线下课程教学同管理、同要求，有支持在线课程建设和实施的激励制度，提供人员、经费等保障。</p> <p>2.重视版权和知识产权等问题，与院校、企业、团队合作签署的知识产权保障协议（或书面约定）规范严谨、平等互利。</p> <p>3.教材选用合理，符合有关规定。引用资源规范，符合教学需求</p>
课程实施	教学组织与安排	<p>1.围绕学习任务，细化具体教学目标，合理把握教学进度、组织具体教学。</p> <p>2.科学设计教学模式，恰当进行课程导入，课程重点难点讲授准确全面，合理使用案例式、混合式、探究式等多种教学模式。</p> <p>3.出镜教师教学过程中教仪教态自然大方，语言表达清晰、深入浅出，注重教学互动、激发学生学习积极性</p>
	教学活动与过程	<p>1.各项教学活动完整、有效，教学过程可回溯，关注教与学全过程的信息采集，教学过程材料完整。</p> <p>2.合理使用信息技术手段创新教学模式，适合在线学习或混合式教学，能够激发学生学习兴趣和潜能。</p> <p>3.提供在线测试、即时在线反馈、作业提交和批改、网上社区讨论等学习支持服务，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，实现师生、生生的深度有效互动</p>

	学习考核与评价	<p>1.建立多元化学习评价体系，不断改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。</p> <p>2.探索基于大数据的信息采集分析，全程记录和跟踪教师的教学和学生学习过程，形成教与学的正向反馈。</p> <p>3.平台至少完成两个教学周期的在线教学实践或两个学期的线上线下混合教学实践。课程建设过程中，不断完善课程考核评价机制，有效反思课程建设的经验与不足，教学诊断改进积极有效</p>
应用效果	教学效果与反馈	<p>1.学生适应在线学习方式，可以有效开展个性化学习与合作学习，对课程的参与度、学习获得感高，学习效果好。</p> <p>2.教师具有较强的信息化教学能力，教学团队配合默契，带动其他教育教学改革取得实质性成果。</p> <p>3.学生对教师教学以及课程的满意度较高</p>
	技术支持与服务	<p>1.各类教学资源应用充分，活跃用户数占课程注册使用人数的比例较高。</p> <p>2.在线课程教学管理责任有效落实，有效防范在线刷课、替课、刷考、替考行为。</p> <p>3.课程平台能够保障信息安全，同时满足提供开放用户身份数据，开放课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据等监管要求</p>
	课程示范与引领	<p>1.在教学和课程改革方面与同类课程相比显示了明显优势，具有推广价值。</p> <p>2.面向其他院校学生、企业员工和社会学习者开放学习，可供其他院校教师教学引用，用户使用活跃度高，应用效果良好、社会影响力大，认可度高</p>
特色创新	充分彰显职业教育类型特征，体现专业升级和数字化改造要求，能够较好解决职业教育传统教学中的短板问题，课程与教学改革理念具有原创性、教学实践效果显著，能够提供双语教学资源、进行双语教学等	

【备注】在2022年国家职业教育在线精品课程评审中，发现多门课程存在否定性指标，主要表现为课程线上教学资源无法打开、开设时间或期数不符合要求、课程线上教学资源不齐全等问题，为进一步确保课程建设质量，从2023年开始，市教委将严格按照《2022年职业教育在线精品课程观测指标》对各职业院校推荐的课程进行审查，对存在否定性指标的课程均不予认定。请各职业院校加强审核把关，高标准严要求做好课程培育建设工作。